

*А.И. Гончар, 1 курс**Научный руководитель – В.Л. Лозицкий, к.п.н., доцент
Полесский государственный университет*

В условиях динамично развивающегося современного мира успех во многих сферах жизнедеятельности определяется совокупностью разнообразных детерминирующих факторов, условий и обстоятельств, среди которых значимая роль принадлежит феномену лидерства. Актуальность изучения проблемы лидерства в студенческой среде заключается в необходимости выработки методов эффективного руководства, отбора и формирования лидеров среди студенческой молодежи как будущих потенциальных руководителей-управленцев в различных слоях и структурах социума и государства. Данный тезис особенно важен в современных условиях изменения ценностных ориентаций молодежи. При этом немаловажно и то, что чаще всего именно лидер в студенческой среде определяет судьбу ведомой социальной группы в своем дальнейшем развитии, где незнакомые правила и законы еще не стали привычными и понятными, но в рамках реализации которых лидер приобретает знания и нарабатывает при этом определенные умения и навыки управленца.

Исследование проблемы лидерства привлекало многих авторов, актуализировавших свои исследования в рамках рассмотрения теории управления [1-5]. О системном подходе в рассмотрении феномена лидерства свидетельствует появление масштабных работ Дж. Мак-Грегора Бернса, Р.Такера, Б.Келлермана, Дж. Пейджа [5, с. 139]. Многоаспектность исследований позволила сформулировать ряд теорий формирования лидерства, что значительно обогатило научные представления о изучаемом явлении [6, с. 88].

Сравнительно-сопоставительный анализ существующих исследований позволяет сделать вывод о наличии плюрализма в определении понятий «лидер» и «лидерство», а также о необходимости четкой конкретизации в определении критериальных признаков для разграничения сущностного понимания феномена лидера и руководителя. Отсутствие учета таковых признаков приводит к ошибочному отождествлению понятий «лидер» и «руководитель». В нашем понимании лидер – человек, выдвигаемой определенной социальной группой в силу, прежде всего, наличия качеств личностного и профессионального авторитета. В свою очередь руководитель в наиболее общей трактовке – это формальный представитель определенной группы, назначенный руководством. Если руководитель всегда выступает в качестве официального лица, реализующего функции управления в малой группе, то лидер – это лицо, завоевавшее авторитет и право влиять на других членов группы.

Ведущими критериальными признаками, позволяющими определить лидера в студенческой среде, являются следующие:

- существование личного авторитета у большинства членов группы;
- наличие более высокого уровня социальной активности, участия и влияния личного авторитета в решении определенных задач по сравнению с остальными членами группы;
- наличие личностных качеств, позволяющих сплачивать студенческий коллектив при решении тех или иных задач;
- наличие отношений симпатии со стороны большинства членов группы;
- признание права вести за собой остальных членов группы;
- признание права быть последней инстанцией в апеллировании при решении той или иной спорной ситуации.

Как показывают исследования, студенты-лидеры обретают данный статус в большинстве случаев, благодаря своим коммуникативным и организаторским способностям [6, с. 93]. При этом, в качестве наиболее значимых личностных качеств, которыми должен обладать студенческий лидер, выделяют следующие:

- высокая интеллектуальная культура и кругозор;
- внешнее обаяние;
- умение придумывать яркие проекты и мероприятия;
- организаторские способности;
- умение общаться.

Господствующие в студенческой группе цели, функционирующие ценности и нормы, а также наличествующие предпочтения составляют элементы механизма выявления, формирования и развития лидерских качеств. Как утверждает Гарольд Дженин, «Искусству быть лидером нельзя научить, ему можно только научиться» [4, с. 99]. В процессе становления лидера в студенческой среде значимым аспектом является стремление к лидерству, ключевыми моментами реализации которого являются мотивация и наличие эффективного механизма взращивания себя как личности. Лидер (от англ. «вести») – человек, который, основываясь на характеристике собственного авторитета, ведет за собой. Данное обстоятельство обуславливает необходимость соответствия образцу для подражания в качестве лидера-управленца. В данной взаимосвязи представляется важным рассмотрение проблематики определения лидера действительного и лидера мнимого применительно к студенческой среде как специфическому социально-профессиональному слою. При этом следует учитывать, что лидер в данной среде не должен быть деструктивным в качестве управленца с точки зрения реализации главной задачи любого студента – осуществление обучения. Важно выделение лидера конструктивной, созидательной ориентации, поскольку неосознанный и неправильный выбор могут принести вред как самой студенческой группе, так и обществу.

Изучение феномена лидерства в студенческой среде должно опираться на понимание интегративной сущности рассматриваемого явления, которое является предметом рассмотрения целого ряда наук в социально-гуманитарной знаниевой области. Формирование и реализация лидерских качеств в студенческой среде теснейшим образом взаимосвязаны с процессом формирования и развития профессиональных компетенций студентов, как системного проявления знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность самой профессиональной деятельности.

Полученные нами выводы не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение проблемы изучения феномена лидерства в студенческой среде. Дальнейший научный поиск видятся в разработке и апробации модели механизма формирования лидера как будущего потенциального руководителя-управленца в различных структурах современного белорусского общества и государства.

Список использованных источников

1. Ланда, Л.Н. Алгоритмизация в обучении / Л.Н. Ланда. – М. : Просвещение, 1966. – 523 с.
2. Растригин, Л.А. Современные принципы управления сложными объектами / Л.А. Растригин. – М. : Советское радио. 1980. – 232 с.
3. Растригин, Л.А. Адаптивная модель обучения с адаптируемой моделью обучаемого / Л.А. Растригин, М.Х. Эренштейн // Кибернетика. – 1984. – № 1. – С. 28–32.
3. Данилец, А.В. Политическое лидерство / А.В. Данилец // Геополитический мониторинг в России. – 2010. – № 4. – С. 99 – 116.
4. Хмельник, Д. Лидерство как фактор ментальной культуры студента-управленца / Д. Хмельник // Высшее образование в России. – 2008. - № 8. – С. 139-141.
5. Усова, С.Н. Лидерство как одна из важнейших черт личности и ее проявление в студенческом коллективе / С.Н. Усова // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 5. – С. 88–96.